

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. _____ Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ
ДИАБЕТОМ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08. 53 Эндокринология**

Дисциплины факультативные (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом» разработана преподавателями кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бочкарева Юлия Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Дорогова Инна Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Панина Елена Сергеевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Комиссарова Екатерина Викторовна	-	Ассистент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга	д.м.н.	Заместитель председателя	ПИУВ – филиал ФГБОУ

	Александровна		Учебно-методического совета	ДПО РМАНПО Минздрава России
--	---------------	--	-----------------------------	-----------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «22» июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2024 г. протокол № 10 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом» обновлена и одобрена на заседании кафедры 22.05.2025 г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ
ДИАБЕТОМ

Дисциплины факультативные (ФТД.В.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53. Эндокринология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Эндокринология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – эндокринолог
Индекс дисциплины	ФТД.В.01
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр; Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- целей и задач терапевтического обучения пациентов с хроническими заболеваниями;
- истории развития обучения пациентов с сахарным диабетом;
- методологии обучения пациентов с сахарным диабетом;
- программы обучения пациентов с сахарным диабетом в соответствии со структурой школы;
- примерного плана занятий в школе по различным темам программ обучения;
- методов контроля знаний обучающихся в школе;
- психологических аспектов обучения пациентов в школе самоконтроля заболевания.

Сформировать умения:

- ведения групповых занятий в школе для пациентов с сахарным диабетом по основным программам обучения;
- проведения индивидуального обучения пациентов с сахарным диабетом методам самоконтроля заболевания;
- обучения среднего медицинского персонала специализированного отделения работе в школе для пациентов с сахарным диабетом;
- разработки плана занятия в школе для пациентов с сахарным диабетом в соответствии с задачами обучения;
- работать в обучающей команде.

Сформировать навыки:

- обучения пациентов с сахарным диабетом методам самоконтроля заболевания;
- продуктивного общения с коллегами и обучающимися.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- целей и задач терапевтического обучения пациентов с хроническими заболеваниями;
- истории развития обучения пациентов с сахарным диабетом;
- методологии обучения пациентов с сахарным диабетом;
- программы обучения пациентов с сахарным диабетом в соответствии со структурой школы;
- примерного плана занятий в школе по различным темам программ обучения;
- методов контроля знаний обучающихся в школе;
- психологических аспектов обучения пациентов в школе самоконтроля заболевания.

Сформировать умения:

- ведения групповых занятий в школе для пациентов с сахарным диабетом по основным программам обучения;
- проведения индивидуального обучения пациентов с сахарным диабетом методам самоконтроля заболевания;
- обучения среднего медицинского персонала специализированного отделения работе в школе для пациентов с сахарным диабетом;
- разработки плана занятия в школе для пациентов с сахарным диабетом в соответствии с задачами обучения;
- работать в обучающей команде.

Сформировать навыки:

- обучения пациентов с сахарным диабетом методам самоконтроля заболевания;
- продуктивного общения с коллегами и обучающимися.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный номер N 67711) (далее – ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Врач - эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 132н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50591;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 899н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Эндокринология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный № 26368).

– Устав РМАНПО;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре;

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля

компетенций			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ОПК-8.1. Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний ОПК-8.2. Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.3. Способен осуществлять	Т/К

	просвещению населения	диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.4. Способен проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями ОПК-8.5. Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний	
--	-----------------------	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «Эндокринология»	ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы ПК-5.2. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ПК-5.3. Назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-5.4. Участвует в контроле выполнения профилактических мероприятий ПК-5.5. Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней ПК-5.6. Выполняет заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного,	Т/К П/А

		<p>профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>ПК-5.7. Участвует в проведении противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.8. Участвует в формировании программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.9. Осуществляет оценку эффективности профилактической работы с пациентами.</p>	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01 «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Концепция терапевтического обучения»
1.1	Терапевтическое обучение пациентов
1.2	Организационные вопросы обучения пациентов с сахарным диабетом
2.	Учебный модуль 2: «Методологические основы терапевтического обучения»
2.1	Модели обучения пациентов с сахарным диабетом
2.2	Литература для пациентов
2.3	Использование аудиовизуализирующих и компьютерных средств в обучении
2.4	Дистанционное обучение
3.	Учебный модуль 3: «Структурированные программы обучения пациентов с сахарным диабетом»
3.1	Программа обучения пациентов с сахарным диабетом 1 типа
3.2	Программа обучения пациентов с сахарным диабетом 2 типа на пероральной сахароснижающей терапии

3.3	Программа обучения пациентов с сахарным диабетом 2 типа на инсулинотерапии
4.	Учебный модуль 4: «Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартах медицинской помощи по сахарному диабету»
4.1	Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у взрослых»
4.2	Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у взрослых»

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый, третий семестры обучения в ординатуре.

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	14
– практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	14
– практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч./ 1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: Зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.
---	-----------------------------	--------------------

п/п		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Концепция терапевтического обучения» Учебный модуль 2: «Методологические основы терапевтического обучения»	2	14	8	12
	Итого:	2 ак.ч./ 0,05з.е.	14 ак.ч./ 0,4з.е.	8 ак.ч./ 0,2з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.
Третий семестр					
2.	Учебный модуль 3: «Структурированные программы обучения пациентов с сахарным диабетом» Учебный модуль 4: «Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартов медицинской помощи по сахарному диабету»	2	14	8	12
	Итого:	2 ак.ч./ 0,05з.е.	14 ак.ч./ 0,4з.е.	8 ак.ч./ 0,2з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.
	Всего:	4 ак.ч./ 0,2 з.е.	28 ак.ч./ 0,8 з.е.	16 ак.ч./ 0,5 з.е.	24 ак.ч./ 0,6 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Концепция терапевтического обучения»	вебинар круглый стол Слайд-лекция
2.	Учебный модуль 2: «Методологические основы терапевтического обучения»	Вебинар Слайд-лекция
3.	Учебный модуль 3: «Структурированные программы обучения пациентов с сахарным диабетом»	вебинар круглый стол Слайд-лекция
4.	Учебный модуль 4: «Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартах медицинской помощи по сахарному диабету»	вебинар круглый стол Слайд-лекция

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
1.1	Концепция терапевтического обучения	Написание реферата на тему: «Организационные вопросы обучения пациентов с сахарным диабетом» Написание реферата на тему: «Перечень показателей для отчетной документации по мониторингу деятельности кабинетов «Школа для пациентов с сахарным диабетом»	12	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-5
2.1	Методологические основы терапевтического обучения	Подготовка реферата на тему: «Групповая и индивидуальная модель обучения пациентов с сахарным диабетом» Подготовка реферата на тему: «Варианты предоставления информации в школах диабета»	12	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-5
3.1	Структурированные программы обучения пациентов с сахарным диабетом	Подготовка реферата на тему: «Программа обучения пациентов с сахарным диабетом 1 типа» Подготовка реферата на тему: «Программа обучения пациентов на инсулиновой помпе» Подготовка реферата на тему: «Программа обучения пациентов с сахарным диабетом 2 типа на инсулинотерапии»	12	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-5
4.1	Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартах медицинской помощи по сахарному диабету	Подготовка реферата на тему: «Обзор клинических рекомендаций по лечению сахарного диабета 1 типа у взрослых» Подготовка реферата на тему: «Обзор клинических рекомендаций по лечению сахарного диабета 2 типа у взрослых»	12	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-5
Всего:			48 ак.ч. / 1,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Концепция терапевтического обучения»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Концепция терапевтического обучения пациентов с сахарным диабетом	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Должно предоставлять пациенту возможность овладеть умениями, позволяющими оптимально управлять своей жизнью с заболеванием. Представляет собой непрерывный процесс, который должен быть интегрирован в систему медицинской помощи. Центрировано на пациенте. Включает информацию, обучение «самопомощи» и психологическую поддержку, относящиеся к заболеванию и предписанному лечению. Его целями являются также помощь пациентам и их семьям в лучшей кооперации с медицинскими работниками и улучшение качества жизни.	
Тема учебной дисциплины: «Структурированные программы обучения пациентов с сахарным диабетом»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Обязательные разделы обучающих программ:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Обязательные разделы обучающих программ: общие сведения о СД; питание; физическая активность; самоконтроль гликемии; сахароснижающие препараты; инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин); гипогликемия; поздние осложнения СД; контрольные обследования при СД	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методологические основы терапевтического обучения»		
1	<i>Контрольное задание:</i> Базисное техническое оснащение «школы диабета»	ПК-5
	<i>Ответ:</i> структурированные программы обучения с набором наглядных пособий (плакаты, карточки с изображением продуктов); интерактивная панель или доска маркерная; глюкометры и тест-полоски; образцы препаратов и средства введения инсулина; весы для взвешивания продуктов.	
Тема учебной дисциплины: «Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартах медицинской помощи по сахарному диабету»		
2	<i>Контрольное задание:</i> Обучение пациента технике введения инсулина в шприц ручке	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Освободите место на коже от одежды. 2. Отступите от места предыдущей инъекции около 1–2 см. 3. Снимите защитный колпачок с иглы. 4. Если необходимо, сформируйте кожную складку. 5. Введите иглу в подкожно-жировую клетчатку (под углом 90° или 45°). 6. Прокалывайте кожу быстрым движением. Плавное нажатие на кнопку введения шприц-ручки или на поршень шприца. Вводите раствор медленно и убедитесь, что поршень шприца или кнопка шприц-ручки полностью нажаты. 7. Удерживайте иглу в подкожно-жировой клетчатке не менее 10 секунд, продолжая надавливать на кнопку или поршень для того, чтобы вся доза достигла места назначения, а также не произошло вытекание препарата. При введении более высоких доз может потребоваться увеличить время удержания иглы. 8. Извлеките иглу под тем же углом, под каким вводили. 9. Расправьте кожную складку. 10. Иногда в месте инъекции может появиться небольшая капелька крови, в этом случае прижмите место инъекции ватой, салфеткой или пальцем на некоторое время. 11. При использовании шприц-ручки осторожно наденьте на иглу наружный колпачок, скрутите ее и утилизируйте. Шприцы также подлежат утилизации. 12. Не рекомендуется массировать и растирать место	

	инъекции. Массирование перед инъекцией может ускорить всасывание, но в целом не рекомендуется.	
--	--	--

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методологические основы терапевтического обучения»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Групповое консультирование (школа пациентов) организуется в поликлинике для пациентов ___ группы здоровья 1. 1 2. 2 и 3 3. 1 и 2 4. 1,2 и 3	ПК – 5
	<i>Ответ: 2</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Профилактикой развития синдрома диабетической стопы у пациентов является 1. ношение удобной обуви, лечение сопутствующих патологий 2. ежегодное проведение УЗДС артерий нижних конечностей, проведение физиотерапевтических процедур 3. ежегодная госпитализация пациентов в эндокринологическое отделение, проведение инфузионной антиоксидантной терапии 4. обучение больных правилам ухода за ногами, раннее выявление больных входящих в группу риска	ПК– 5
	<i>Ответ: 4</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартах медицинской помощи по сахарному диабету»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Самоконтроль гликемии больных СД 2 типа на диетотерапии проводится: 1. не менее 4 раз в сутки 2. не менее 1 раза в неделю в разное время суток 3. не менее 2 раз в сутки в разное время + 1 гликемический профиль (не менее 4 раз в сутки) в неделю 4. Не менее 7 раз в сутки	ПК– 5
	<i>Ответ: 2</i>	
Тема учебной дисциплины: «Структурированные программы обучения пациентов с сахарным диабетом»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		

2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Периодичность контроля гликированного гемоглобина при сахарном диабете 1 типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раз в месяц 2. раз в 6 месяцев 3. раз в 3 месяца 4. раз в год 	ПК– 5
	<i>Ответ:</i> 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методологические основы терапевтического обучения»		
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Принципы группового и индивидуального обучения</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Групповое обучение не должно проводиться в ущерб индивидуальной работе с пациентами, в связи с чем не следует формировать большие группы. Оптимальное количество пациентов в группе – 5-7 человек с СД 2 типа и не более, чем 10 - с СД 1 типа. Кроме того, время для индивидуальной работы с пациентами должно быть заранее учтено при составлении плана занятий.</p> <p>Индивидуальное обучение показано пациентам с выраженными осложнениями СД и тяжелыми сопутствующими заболеваниями. Ограничения, накладываемые нарушениями стороны пораженных органов (ухудшение зрения, почечная недостаточность, проявления атеросклероза), возрастающая зависимость от окружающих в результате инвалидизации, затрудняющей проведение самоконтроля, приготовление пищи в соответствии с диетой, — все это ставит таких пациентов в особое положение. Обучение их должно проводиться с учетом перечисленных трудностей, причем очень желательно – совместно с родственниками.</p>	
Тема учебной дисциплины: «Методологические основы терапевтического обучения»		
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Дистанционное обучение в школе диабета</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Групповое дистанционное обучение должно проводиться по общим принципам организации обучения: использование структурированных образовательных программ, оптимальное количество пациентов в группе 5-7 человек, интерактивный формат.</p> <p>Индивидуальное дистанционное обучение может проводиться в рамках телемедицинских визитов, при этом следует сразу</p>	

определить долгосрочные цели, такие как оптимизация питания, снижение уровня глюкозы в крови и др. На регулярной основе пациенты получают обучающие рекомендации для достижения конкретных целей и повторения основных концепций. Обеспечиваемый такими технологиями принцип обратной связи оказывает наибольшее положительное влияние.

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартах медицинской помощи по сахарному диабету»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Правила ухода за ногами у больных сахарным диабетом	ПК-5
	<i>Ответ:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневно самостоятельно или с участием членов семьи осматривайте стопы, состояние кожи, включая промежутки между пальцами. 2. Немедленно сообщите лечащему врачу о наличии потертостей, порезов, трещин, царапин, ран и других повреждений кожи. 3. Ежедневно мойте ноги теплой водой (температура ниже 370С), просушивайте стопы аккуратно, мягким полотенцем, не забывая о межпальцевых промежутках. 4. При наличии ороговевшей кожи обработайте эти участки пемзой или специальной пилкой для кожи (не металлической). Не пользуйтесь для этих целей лезвием или ножницами. 5. Не используйте химические препараты или пластыри для удаления мозолей и ороговевшей кожи. 6. При сухой коже стоп после мытья смажьте их кремом, содержащим мочевину, кроме межпальцевых промежутков. 7. Осторожно обрабатывайте ногти, не закругляя уголки, используя пилочку, а не острые и режущие инструменты. 8. Для согревания ног пользуйтесь теплыми носками, а не грелкой или горячей водой, которые могут вызвать ожог из-за снижения чувствительности. 9. Носите бесшовные (или со швами наружу) носки/колготы, меняйте их ежедневно. 10. Не ходите без обуви дома и на улице, не надевайте обувь на босую ногу. 11. Проконсультируйтесь со специалистом кабинета «Диабетическая стопа» или ортопедом, нужно ли вам носить профилактическую или сложную ортопедическую обувь. 12. Ежедневно осматривайте обувь: нет ли в ней инородного предмета, не завернулась ли стелька, так как это может привести к потертости кожи стоп. 	

	13. При повреждении кожи (трещина, царапина, порез) не используйте спиртосодержащие и красящие растворы. Используйте для обработки бесцветные водные антисептические растворы.	
Тема учебной дисциплины: «Терапевтическое обучение в клинических рекомендациях Российской ассоциации эндокринологов и стандартах медицинской помощи по сахарному диабету»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Профилактика гипогликемий при длительной физической активности для пациентов на инсулинотерапии	ПК-5
	<i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшить дозу препаратов ИКД (ИУКД, ИСБД) и продленного действия, которые будут действовать во время и после ФА, на 20 – 50 %, или установить временную базальную скорость инфузии инсулина при использовании помповой инсулинотерапии; • при очень длительных и/или интенсивных ФА: уменьшить дозу инсулина, который будет действовать ночью после ФА, иногда – на следующее утро, или установить временную базальную скорость инфузии инсулина при использовании помповой инсулинотерапии; • во время и после длительной ФА: дополнительный самоконтроль гликемии каждые 2-3 часа, при необходимости – прием 1-2 ХЕ медленно усваиваемых углеводов (при уровне ГП < 7 ммоль/л) или быстро усваиваемых углеводов (при уровне ГП < 5 ммоль/л). • Во время ФА нужно иметь при себе углеводы в большем количестве, чем обычно: не менее 4 ХЕ при кратковременной и до 10 ХЕ при длительной ФА. 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная С., 33 года. Предъявляет жалобы на сухость во рту, жажду, глюкозу крови до 22 ммоль/л, частые гипогликемии до 5-6 раз в неделю, сухость стоп и образование долгозаживающих мозолей. Из анамнеза: сахарный диабет 1 типа диагностирован в 4 года.инсулин Протафан НМ в дозе 20 ЕД 2 раза в сутки, Актрапид НМ в дозе 10-14 ЕД за 30 минут до основных приемов пищи. Углеводный коэффициент 2 ЕД на 1 ХЕ. Иглы 8 мм. Дважды обучался в школе диабета, последний раз 10 лет назад.Самоконтроль гликемии регулярный до 4-5 раз в сутки. Правилам ухода за стопами обучен, но ежедневный осмотр стоп не проводит, правила ухода не соблюдает. Наследственность неотягощена. Объективный статус: состояние относительно	ПК-5

	удовлетворительное. Избыточного питания, рост 181 см, масса тела – 68 кг, ИМТ – 20,8 кг/м ² . Температура тела 36,6С. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски, периферические лимфатические узлы не увеличены, отеков нет. при перкуссии легких – легочный звук, при аускультации – везикулярное дыхание, хрипов нет, ЧДД – 16 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 68 в минуту. АД – 120/80 мм.рт.ст. живот мягкий, безболезненный. Печень не выступает из-под реберной дуги. Кожа стоп при пальпации сухая, теплая, трофических поражений нет. отмечается молоточкообразная деформация пальцев стоп.	
Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов:		
1	Регулярность посещения школ диабета рекомендована 1 раз в ___? А: год Б: пять лет В: 2 года Г: 6 месяцев	ПК-5
2	Частота обследования пациента на предмет диабетической нефропатии составляет 1 раз в ___ мес. А: 12 Б: 6 В: 24 Г: 3	ПК-5
3	Целевым уровнем гликемического контроля для данной пациентки является HbA1c < ... А: 6,5 Б: 6,0 В: 7,5 Г: 7,0	ПК-5
	Ответ: 1-А, 2-А, 3-А	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание/ под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2025. -832 с. – ISBN 978-5-9704-9026 – 6. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970490266.html>

2. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-8147-9. - : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481479.html>

3. Тактика ведения пациента в эндокринологии: практическое руководство / под ред. Н. Г. Мокрышевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8081-6, - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480816.html>

4. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. ДОП. - 128 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456156.html>

5. Древаль, А. В. Эндокринология / Древаль А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5110-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451106.html>

Дополнительная литература

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 11-й выпуск. – М.; 2023 г. – 236 с. https://rae-org.ru/system/files/documents/pdf/2023_alg_sum.pdf

2. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева и др.; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457054.html>

3. Помповая инсулинотерапия и непрерывное мониторирование гликемии (клиническая практика и перспективы) / под ред. А. В. Древаля. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454435.html>

4. Дедов, И. И. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. И. И. Дедова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5109-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451090.html>

5. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>

6. Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4603-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Лечение сахарного диабета 2 типа: учебное пособие / М.Ю. Сергеева-Кондраченко, Н.А. Терина. – Пенза: ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2023. – 97 с.

2. Метаболический синдром: учебное пособие / М.Ю. Сергеева-Кондраченко, Н.А. Терина. – Пенза: ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2022. – 81 с.

3. Алгоритмы коррекции дислипидемии: учебное пособие / / Ю.В. Бочкарева – Пенза: ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2022. – 52 с.

4. Бочкарева Ю.В. Гипертоническая болезнь. Современные подходы диагностики и лечения / Учебное пособие. – Пенза, 2017.

5. Неотложная эндокринология: Рук-во/ Под ред. Потемкин В.В., Старостина Е.Г. – М.: МИА, 2008 – 400 с. – 5 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Российская ассоциация эндокринологов - <https://rae-org.ru/>

2. ГНЦ РФ ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.endocrincentr.ru/>

3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова - <http://www.emll.ru/newlib/330500>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» - <http://www.rosmedlib.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
7. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Государственный реестр лекарственных средств - <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
10. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru - <http://doktorland.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
12. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения - <http://www.univadis.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность по сертификату	Уч. степень, уч. звание, квалиф. категория	Стаж работы (лет)		
					Медицинский	педагогический	в данной специальности
1	Денисова А.Г.	Зав. кафедрой	Терапия	д.м.н., доцент	23	17	12
			Кардиология		23	17	13
			Эндокринология		23	17	23
2	Бочкарева Ю.В.	доцент	Общая врачебная практика (семейная медицина)	к.м.н. высшая категория по терапии	25	22	19
			Терапия		25	22	21
			Кардиология		25	22	20
			Гастроэнтерология		25	22	20
			Нефрология		25	22	6

3	Гриднева Е. В.	доцент	Терапия	К.м.н. Высшая квалификацион ная категория по кардиологии	18	15	18
			Нефрология		18	15	-
			Кардиология		18	15	17
4	Кузнецова Л.В.	доцент	Терапия	К.м.н. Высшая квалификацион ная категория по нефрологии	49	25	4
			Нефрология		49	25	45
5	Дорогова И.В.	доцент	Эндокринология	К.м.н., доцент	33	22	14
			Кардиология		33	22	33
			Терапия		33	22	33
6	Панина Е.С.	доцент	Кардиология	К.м.н.	16	15	13
			Терапия		16	15	16
			Эндокринология		16	15	14
7	Сисина О.Н.	доцент	Нефрология	К.м.н.	47	38	47
			Терапия		47	38	47
8	Комиссарова Е.В.	ассист ент	Эндокринология	-	13	13	13
			Терапия		13	13	8
			Нефрология		13	13	6
9	Асташкин С.Н.	ассист ент	Нефрология	-	13	3	12